

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по русскому языку в 2 классе

на 2021-2022 учебный год

175 час. (5 ч. в неделю)

уровень обучения - *базовый*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;

- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	
1.	Наша речь		
	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	4
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
	Диалог и монолог.	1	
	Проверка знаний.	1	
2.	Текст		
	Текст.	2	5
	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
	Диктант №1.	1	
	Работа над ошибками.	1	
3.	Предложение		
	Предложение.	2	12
	Контрольное списывание №1.	1	
	Члены предложения.	5	
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
	Анализ сочинений.	1	
	Контрольный диктант №2.	1	
	Работа над ошибками.	1	
4.	Слова, слова, слова...		
	Слово и его лексическое значение.	2	22
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
	Синонимы и антонимы.	3	
	Контрольный диктант №3.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое родственные слова?	2	
	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	2	
	Слог. Ударение. Перенос слова.	5	
	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Контрольный диктант №4.	1	
	Работа над ошибками.	1	
5.	Звуки и буквы		

	Звуки и буквы.	1	34
	Русский Алфавит или Азбука.	2	
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
	Гласные звуки.	1	
	Контрольный диктант №4.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
	Диктант №6. Проверочная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Как определить согласные звуки?	1	
	Согласный звук [й'] и буква Й.	2	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Развитие речи.	1	
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
	Мягкий знак.	3	
	Контрольный диктант №7.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	Обобщающий урок.	1	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	1	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
	Контрольный диктант №8.	1	
	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
	Наши проекты. Рифма.	1	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
	Проверка парных согласных в корне слова.	3	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	4	
	Проверка знаний.	1	
	Диктант №9.	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4	
	Работа над ошибками.Обобщение изученного материала.	1	
	Контрольное списывание №2.	1	
	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
	Проверка знаний.	1	
	Обобщение изученного материала.	1	
7.	Части речи		47
	Части речи.	2	
	Имя существительное.	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные.	1	
	Собственные и нарицательные именасуществительные. Заглавная буква.	5	
	Обучающее изложение.	1	

	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
	Диктант №10.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
	Обучающее изложение.	1	
	Проверка знаний.	1	
	Диктант №11.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое глагол?	3	
	Единственное и множественное число глаголов.	2	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
	Что такое текст-повествование?	1	
	Проверка знаний.	1	
	Что такое имя прилагательное.	1	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
	Что такое текст-описание?	1	
	Проверка знаний.	1	
	Общее понятие о предлоге.	1	
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
	Восстановление предложений.	1	
	Проверка знаний.	1	
	Диктант №12.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое местоимение.	2	
	Что такое текст-рассуждение?	1	
	Проверка знаний.	1	
	Контрольный диктант №13.	1	
	Работа над ошибками.	1	
8.	Повторение.		
	Наши проекты. В словари – за частями речи!	1	22
	Повторение по теме «Текст».	1	
	Сочинение по картине.	1	
	Повторение по теме «Предложение».	2	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
	Повторение по теме «Части речи».	2	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
	Контрольное списывание №3.	1	
	Повторение и закрепление изученного материала.	5	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	5	
9.	Итого.		175

Виды контрольно-измерительных материалов

Вид работы	Количество за год	№ урока
Контрольное списывание	3	12, 103, 164
Обучающее изложение	7	28, 71, 79, 91, 95, 116, 123

Обучающее сочинение	6	18, 39, 59, 104, 141, 156
Контрольный диктант	13	8, 20, 29, 42, 49, 60, 74, 81, 97, 118, 125, 147, 153
Проект	4	65, 76, 83, 154
Словарный диктант	14	1 раз в две недели
Тест	5	4, 34, 41, 104, 146
Проверь себя	11	9, 19, 40, 73, 86, 96, 105, 124, 135, 142, 146

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные гласные *о* и *е*, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические

возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – (В помощь школьному учителю.)

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki>

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй (те), земляника, извините, иней, капуста карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, подлежащее, посуда, потому что, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, синонимы, сказуемое, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, так как, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль успешного обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила

родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Объём диктанта:

	1 – 2 четверть	3 – 4 четверть
1-й класс	15-17 слов	15-17 слов
2-й класс	25-35 слов	35-52 слова
3-й класс	45-53 слова	53-73 слова
4-й класс	58-77 слов	76-93 слова

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи ещё раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

Отметка "1" ставится, если в работе, более 8 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТоговых проверочных ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (С УЧЕБНИКА, ДОСКИ, С КАРТОЧКИ И Т.Д.), ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметки	<i>Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	без ошибок	без ошибок	без ошибок	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- главными критериями отметки является обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы

рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера –примерно один раз в 10-15 дней.

Объём текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценивания изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

ПРИ ПРОВЕРКЕ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ ВЫВОДИТСЯ 2 ОТМЕТКИ: ЗА СОДЕРЖАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в две недели). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

- Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;
- Отметка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
- Отметка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
- Отметка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ТЕСТ.

- Отметка "5"** если верно выполнено более 3/4 заданий.
- Отметка "4"** ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.
- Отметка "3"** ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.
- Отметка "2"** ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

ПРИМЕЧАНИЕ

При оценке **контрольной работы** учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на отметку в таком виде работ, как контрольное списывание. Учитывается только последнее написание. (Даже если правильное написание исправлено на неправильное написание буквы в слове).

Памятка 1

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах (1 класс).
8. Выдели изученные орфограммы в словах. (2-4 класс).

Памятка 2

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ДИКТАНТУ

1. Прочитай текст (предложения, словосочетания, слова). Выясни смысл непонятных слов.

2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверить. Определи в каждом таком слове орфограммы. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово.
3. Если не знаешь, как проверить написание слова, то запомни, как оно написано.
4. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложении.
5. Внимательно записывай каждое слово.

Памятка 3

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПИСЬМУ ПО ПАМЯТИ

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём или о ком говорится в тексте.
2. Найди в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у тебя затруднение. Вспомни правило и объясни написание этих слов.
3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте на расположение строк.
4. Выучи текст наизусть.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закрой книгу и напиши текст. Проверь себя.
6. Прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом.

Памятка 4

КАК НАЙТИ КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слово. Выясни его смысл.
2. Подбери к слову родственные (однокоренные) слова. Помни: они близки по смыслу и имеют общую часть.
3. Сравни родственные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.
4. Выдели корень слова знаком 

Памятка 5

КАК ПРОВЕСТИ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ РАЗБОР СЛОВА

1. Произнеси слово и послушай себя.
2. Произнеси слово целиком с выделением ударного слога и по слогам. Определи количество слогов в слове.
3. Произнеси слово, выделяя голосом каждый звук по порядку.
4. Произнеси каждый звук, охарактеризуй его: гласный (ударный, безударный), согласный (звонкий /сонорный/ или глухой; твёрдый или мягкий).
5. Скажи, какой буквой обозначен на письме каждый звук.
6. Посчитай количество букв и звуков.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка

2 класс

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:

К – комбинированный;

ОУ – обобщающий урок;

УИНЗ – урок изучения новых знаний;

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков;

РР – развитие речи;

УПиС – урок повторения и систематизации;

УП – урок – проект.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предмет
		Страницы учебника			Словарь	
		д/з Дистанционное обучение				
1	2	3	4	5	6	7
Часть I НАША РЕЧЬ (4 ч)						
Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по						
Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Ан						
Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.						
Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в ж						
диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и						
Оценивать результаты своей деятельности						
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/ Стр. 5-7, упр. 1-3. р.т. стр 3-4 Д/з: вспомнить слова-приветствия и записать их.	К	Для чего нужна речь? Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык.	Научатся различать у письменную и речь про с работать с памяткой «Как прави. научиться списывать предложения

5. (1)		Что такое текст? (Словарный диктант.) https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Chto-takoe-tekst.html Стр. 15-17. Д/з: Стр. 18, упр.14. <i>Необходимый уровень.</i> Списать оставшиеся предложения. <i>Программный уровень.</i> Списать первое предложение. Написать ещё 2 предложения так, чтобы получился текст.	УИНЗ	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.
6. (2)		Что такое тема и главная мысль текста? https://www.youtube.com/watch?v=nXNPJES AeO0 Стр. 17-19, упр. 13-17. р.т. стр. 6-7 Д/з: Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь». <i>Программный уровень.</i> Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь».	К	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие. Словарь: <i>сентябрь.</i>	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст с заголовком; подбирать заголовок к заданному тексту.
7. (3)		Части текста. https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-tekst.html р. т. стр.8 Стр. 20-21, упр. 18-19. Д/з: Выучить правило на стр.20. выполнить задание на карточке.	К	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слогов.

		/subject/lesson/348/7/main/178285/ Стр. 23-26, упр. 20-22. р. т. стр. 9- 11 Д/з: Стр. 25-26, упр.23. <i>Программный уровень.</i> Задание 3- подготовить ответ из 2-3 предложений		составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Словарь: <i>родина.</i>	начале предлож и необходимый препинания в ко предложения, п слова в предлож отдельно.
11. (2)		Как из слов составить предложение? Стр. 26-28, упр. 24-27. р. т. стр. 11 Д/з: Стр. 28, упр.28. <i>Программный уровень.</i> Ответить на вопросы письменно.	К	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания. Словарь: <i>скоро, быстро.</i>	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию.
12. (3)		Контрольное списывание № 1.	КЗУН	Проверить навык грамотного каллиграфического письма.	Проверочная работа.	Научатся анализировать текст и выбирать правильный вариант его написания.
13. (4)		Что такое главные члены предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/529/1/main/201326/ р. т. стр. 12 Стр. 29-30, упр. 29-31.	К	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения.	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.
		Д/з: Стр. 30, упр.32. <i>Программный уровень.</i> Продолжить текст, написав 2-3 предложения.		основу?		

14. (5)		Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/main/201390/	К	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения.	Научатся выделять предложения с членами, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основные второстепенными членами.
		Стр. 31, упр. 33-34. р. т. стр.13-14			Словарь: <i>рисунок, рисовать.</i>	
		Д/з: Стр. 30 – выучить правило, составить и записать предложения с новыми словарными предложениями. Подчеркнуть основу предложения.				
15. (6)		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/201484/	К	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и
		Стр. 32-34, упр. 35, 37-38. Д/з: Стр. 33, упр.36.			Словарь: <i>подлежащее, сказуемое.</i>	сказуемого.
16. (7)		Что такое распространённые и нераспространённые предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/main/178628/ Стр. 35-36, упр. 39-41.	К	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения.	Научатся различать и составлять предложения разных видов; распространённые и нераспространённые предложения.

		Д/з: Стр. 36, упр.42. <i>Программный уровень.</i> Дополнить предложения второстепенными членами письменно.				
17. (8)		Как установить связь слов в предложении? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/179797/ Стр. 37-38, упр. 43-45.	К	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова.	Научатся устанавливать п помощи вопросов связь слов между членами предложения;
		Д/з: Стр. 39, упр.46.				составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18. (9)		Обучающее сочинение №1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/main/201607/ Д/з: Переписать сочинение на лист и оформить его.	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Научатся письм излагать свои м
19. (10)		Члены предложения. Закрепление. Проверь себя. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/main/179828/ Стр. 40	УПиС	На какие вопросы отвечают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения.	Научатся различать и составлять предложения да вида; распростр нераспространё предложения.

20. (11)		Контрольный диктант № 2. «Предложение».	КЗУН	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания.	Научатся выделять правильно записывать слова с орфограммами.
21. (12)		Работа над ошибками. Д/з: Работа по карточке. <i>Программный уровень.</i> Дописать в конце текста 2-3 предложения.	УПиС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся выделять классифицировать исправлять ошибки.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним*. Работать со словарями синонимов и антонимов, пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями («корень слова»).

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём синонимов, антонимов, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству слогов.

Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.

Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку результатов выполненной контрольной работы.

22. (1)		Что такое лексическое значение слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/271823/	УИНЗ	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика.	Научатся определять лексическое значение слова.
		Стр. 41-44, упр. 48-51. р. т. стр. 15- 16			Словарь: <i>берёза.</i>	
		Д/з: Стр. 44, упр.52.				
23. (2)		Что такое лексическое значение слова?	УИНЗ	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Объяснять лексическое значение слов <i>лопата, ягода.</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой <i>Для любознательных</i>
		Стр. 45-46, упр. 53-56. р. т. стр.17 Д/з: Стр. 46, упр.57.			Словарь: <i>лопата, ягода.</i>	
24. (3)		Что такое однозначные и многозначные слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/90934/	К	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова.	Научатся подбирать синонимы, определять, сколько значений имеет слово.
		Стр. 47-49, упр. 58-60.			Словарь: <i>дорога.</i>	

		р. т. стр.18-19 Д/з: Стр. 49, упр.61.				
25. (4)		Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/179857/ Стр. 49-51, упр. 62-64. р. т. стр.19- Д/з: Стр. 51, упр.65.	К	Что нам помогает определить, в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение слов.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.
26. (5)		Что такое синонимы? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/main/201640/ Стр. 52-54, упр. 66-69. р. т. стр. 20-21 Д/з: Стр. 54, упр.70.	УИНЗ	Как распознать и подобрать синонимы?	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы. Словарь: <i>синонимы, осина.</i>	Научатся подбирать синонимы к словам, различать оттенки значений синонимов.
27. (6)		Что такое антонимы? https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/ Стр. 54-56, упр. 71-73. р. т. стр. 21-22 Д/з: Стр. 56, упр.74.	УИНЗ	Как распознать и подобрать антонимы?	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы. Словарь: <i>антонимы, до свидания.</i>	Научатся подбирать антонимы к словам.
28. (7)		Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	РР	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/		вопросы плана.		использования с тексте.
		Стр. 57, упр. 76.				
		Д/з: Стр. 57, упр.75.				

29. (8)		Контрольный диктант № 3.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать орфографические ошибки в предложениях.
30. (9)		Работа над ошибками. Что такое родственные слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/ Стр. 58-59, упр. 77-78. Д/з: Стр. 59, упр.79.	К	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Родственные слова.	По каким признакам родственные слова можно находить?
31. (10)		Что такое родственные слова? Стр. 59-60, упр. 80-82. Д/з: Стр. 60, упр.83.	К	Как находить в тексте и образовывать родственные слова, научиться употреблять их в речи.	Родственные слова.	Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова, научиться употреблять их в речи.

32. (11)		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/201831/ Стр. 61-62, упр. 84-87. Д/з: Стр. 62, упр.88. Выучить правило стр. 61.	К	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Находить однокоренные слова.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова, отличать их от синонимов.
33. (12)		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 63-64, упр. 89-92. Д/з: Стр. 64, упр. 93	К	Выделять корень в однокоренных словах.	Выделение корня в словах.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

34. (13)		Обобщение. Тест № 2.	УПИС	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова.	Научатся находить в тексте однокоренные слова и правильно выделять в словах корень.
		Стр. 64, упр. 93-94.				
		Д/з: Стр. 64, упр. 93				
35. (14)		Какие бывают слоги? (Словарный диктант.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/	УИНЗ	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог.	Научатся делить слова на слоги
		Стр. 65-66, упр. 95-97.				
		Д/з: Стр. 67, упр. 98.				
36. (15)		Как определить ударный слог? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/201895/	К	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.
		Стр. 67-68, упр. 99-102.			Словарь: <i>извини (те).</i>	
		Д/з: Стр. 68, упр. 101.				
37. (16)		Как определить ударный слог?	К	Роль ударения в словообразовании.	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение.	Формировать умение ставить ударение и учиться находить в слове ударный слог.
		Стр. 69-70, упр. 103-106.			Словарь:	

		Д/з: Стр. 69, упр.103.			<i>капуста.</i>	
38. (17)		Как переносить слова с одной строки на другую? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/main/201955/	К	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, деление на слоги, деление слов для их переноса.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление
		Стр. 71-72, упр. 107-111.				
		Д/з: Стр. 73, упр.112.			Словарь: <i>жёлтый.</i>	слоги и деление для переноса.
39. (18)		Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков.	РР	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с изученными терминами.	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам, вопросам
		Стр. 74, упр. 114.				
40. (19)		Упражнение в переносе слов. Проверь себя.	К	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами.	Научатся видеть, классифицировать, исправлять ошибки
		Стр. 75-76			Словарь: <i>посуда.</i>	

41. (20)		Тест № 3. Проверочная работа.	КЗУН	Как я усвоил изученный материал.	Проверочная работа по теме «Слова».	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.
42. (21)		Контрольный диктант № 4 по темам раздела «Слова, слова, слова...»	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать орфограммы в предложениях.
43. (22)		Работа над ошибками. Д/з: Работа по карточке. <i>Программный уровень.</i> Придумать имена собственные для 5 и 6 предложений. Списать, соблюдая все изученные правила русского языка.	УПиС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся видеть ошибки, классифицировать их, исправлять ошибки.

ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)

Различать звуки и буквы.

Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть буквы по порядку.

Работать с памяткой «Алфавит».

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

44. (1)		Как различить звуки и буквы? (Словарный диктант.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/5/main/202022/	УИНЗ	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию с
		Стр. 77-80, упр. 115-119.			Словарь: <i>октябрь.</i>	
		Д/з: Стр. 80, упр.120.				
45. (2)		Как мы используем алфавит? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/main/202081/	УИНЗ	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.
		Стр. 81-82, упр. 121-124.			Словарь: <i>алфавит.</i>	
		Д/з: Повторить алфавит. Стр. 82, упр.123. <i>Программный уровень.</i> Написать ещё несколько слов, в которых спрятались другие слова.				
46. (3)		Как мы используем алфавит? Закрепление.	К	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности и. Употребление прописной	Алфавит.	Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.
		Стр. 83-85 упр. 125-129.			Словарь: <i>ноябрь.</i>	

		Д/з: Повторить алфавит. Записать имена своих друзей или одноклассников в алфавитном порядке.		(заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.		
--	--	--	--	--	--	--

47. (4)		Какие слова пишутся с заглавной буквы? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/ Стр. 86-87 упр. 130-133. Д/з: Стр. 87, упр.132.	К	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Слова собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква.	Научатся записывать имена собственные с заглавной буквы.
48. (5)		Как определить гласные звуки? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/180081/ Стр. 89-91, упр. 134-138. Д/з: Учить правило на стр.89. Стр. 91-92, упр.139.	К	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.
49. (6)		Контрольный диктант №5.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать орфограммы в предложениях.
50. (7)		Работа над ошибками. Работа с текстом.	РР	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить	Различать звуки и буквы. Называть буквы и	Находить в словах гласные звуки. Соотносить звуки

		Стр. 92, упр. 140.		звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука.	располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы.	и буквенный со слов. Давать характеристику ым звукам.
Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные зву букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, к количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Опре гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах б надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корн написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безуда решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безуда написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфо предусмотренных программой 1 и 2 классов. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунца «Зима пришла. Детство» и опорным сл результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осозна результатов выполненной контрольной работы.						
51. (8)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6097/ /conspect/220042/	УИНЗ	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся опред безударный глас звук в слове
		Стр. 93-95, упр. 141-144. Д/з: Учить правило на стр.95. Стр. 95, упр.145.				
52. (9)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	К	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся наход двухсложных сл букву безударно гласного звука, написание котор

		Стр. 96-97, упр. 146-149.			Словарь: <i>одежда.</i>	надо проверять
		Д/з: Стр. 97, упр.147.				
53. (10)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	К	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся различать проверяемое и проверочное слова, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбирать однокоренных слов.
		Стр. 98-99, упр. 150-153.				
		Д/з: Стр. 100, упр.154.				
54. (11)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.)	К	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	Научатся различать проверяемое и проверочное слова, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбирать однокоренных слов.
		Стр. 100-101, упр. 155-157.			Словарь: <i>снегирь.</i>	
		Д/з: Стр. 101, упр.158.				
55. (12)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/221178/	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.
		Стр. 102-103, упр. 159-160.			Словарь: <i>лягушка.</i>	
		Д/з: Стр. 103, упр.161.				

56. (13)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.
		Стр. 103-105, упр. 162-166.			Словарь: <i>земляника.</i>	
		Д/з: Стр. 105, упр.167.				
57. (14)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.
		Стр. 106-108, упр. 168-171.			Словарь: <i>малина.</i>	
		Д/з: Стр. 108, упр.172.				

58. (15)		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	К	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.
		Стр. 109-110, упр. 173-175. Д/з: Стр. 111, упр.176.				
59. (16)		Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Научатся письменно излагать свои мысли.
		Д/з: Переписать сочинение с учётом исправлений.				
60. (17)		Контрольный диктант № 6.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Работа с изученными терминами.	Научатся находить в тексте орфограммы, правильно записывать слова с орфограммами.
61. (18)		Работа над ошибками. Проверь себя.	УПиС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся видеть орфограммы, классифицировать их, исправлять ошибки.
		Стр. 111. Д/з: Списать текст с карточки, выполнив задание.				

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по плану.

Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки по месту и способу образования с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Работать с буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке («и краткое» (чай-ка)).

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывая. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные, обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.

62. (19)		Как определить согласные звуки? https://yandex.ru/video/preview?text=видеоурок%20на%20ореш%20Как%20определить%20согласные%20звуки%3F%20%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1598362559834439-983319341301620761900280-prestable-app-host-sas-web-yp-160&wiz_type=vital&filmId=12098191783210851791 Стр. 112-113, упр. 178-180. Д/з: Стр. 113, упр.181.	К	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловоразличительная роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся различать гласные и согласные звуки.
					Словарь: <i>мороз.</i>	
63. (20)		Восстановление деформированного текста.	РР	Как работать с деформированным текстом.	Деформированный текст.	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать
		Стр. 114, упр. 182.				деформированный текст.
64. (21)		Согласный звук [Й'] и буква Й краткое. (Словарный диктант.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/356	К	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся слышать звук [Й'] в словах, обозначать его буквами Й, Е, Ё
					Словарь: <i>урожай.</i>	

		0/main/141463/ Стр. 114-116, упр. 183-186. Д/з: Стр. 116, упр.187.				
65. (22)		Слова с удвоенными согласными. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/main/220076/ Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». Стр. 117, 119, упр. 188-189.	К	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука. Словарь: <i>суббота.</i>	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
		Д/з: Стр. 118, упр.190.				
66. (23)		Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». Стр. 118, упр. 191.	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Научатся письменно излагать свои мысли.
67. (24)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/	УИНЗ	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.

		Стр. 120 – 121, упр. 192-196.				
		Д/з: Стр. 122, упр.197.				

68. (25)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	К	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.
		Стр. 122 – 123, упр. 198-201.			Словарь: декабрь.	
		Д/з: Стр. 123, упр.200.				
69. (26)		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	К	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.
		https://yandex.ru/video/preview?text=видеоурок%20на%20урэш%20Как%20обозначить%20мягкость%20согласного%20звука%20на%20письме%3F%202%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1598363161813888-224839998937201233600280-prestable-app-host-sas-web-yp-110&wiz_type=vital&filmId=12618751409130100937				
		Стр. 124 – 125, упр. 202-204.				
		Д/з: Стр. 125, упр.204.				

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знаменателя мягкости согласных звуков. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одного слова на другое результаты своей деятельности.

70. (27)		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	К	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, используя мягкий знак.
		Стр. 125 – 126,				
		упр. 205-207.			Словарь: <i>мебель, коньки.</i>	
		Д/з: Стр. 128, упр.209.				
71. (28)		Изложение № 2 по коллективно составленному плану.	РР	Как правильно составлять план?	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
		Стр. 127, упр. 208.				
72. (29)		Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. (Словарный диктант.)	УПиС	Устный рассказ по серии рисунков.	Разделительный мягкий знак (ь).	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объясняют написание разделительного мягкого знака в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным
		Д/з: Работа по карточке.				

						мягким знаком.
73. (30)		Проверь себя. Стр. 128.	УПиС	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?		
74. (31)		Контрольный диктант № 7.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Возможность научиться писать диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать окончания предложений.
75. (32)		Работа над ошибками. Работа с текстом.	РР	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить	Произносить слова с мягким знаком. Обозначать	Находить в словах мягкий знак. Соотносить звуки

		Д/з: Работа по карточке.		звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука.	мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	и буквенный состав слов. Давать характеристику звукам.
76. (33)		Наши проекты. <i>«Пишем письмо Деду Морозу».</i>	УИНЗ	Как отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Познакомить с понятием «письмо», правила его написания.	Возможность отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.
		Стр. 129.				
77. (34)		Обобщающий урок.		Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение;	Ребусы, умение их разгадывать.	Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; анализировать,
		Д/з: Работа по карточке.				

				анализировать, сравнивать, делать выводы?		сравнивать, дел выводы.
--	--	--	--	---	--	----------------------------

Часть II

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по...

Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щк, щн, щт в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквы в словах с мягкими шипящими звуками. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы одноклассников, результаты выполненной контрольной работы.

Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместные решения, участвовать в презентации проекта.

Оценивать результаты своей деятельности.

78. (1)		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/129974/	К	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы.	Научатся определять орфограмму в слове, обосновывать его написание.
		Стр. 4 – 5, упр. 1-4.				
		Д/з: Стр. 5, упр.5.				
79. (2)		Обучающее изложение № 3. Гнездо ласточек. (По Л.Н. Толстому) https://ds02.infourok.ru/uploads/doc/0353/0004e552-40dde999.pptx	РР	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов	Изложение, орфограмма.	Работать с текстом, определять тему, подбирать к ней заголовок, выделять части и определять микротемы. Письменно и устно пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана.

				в тексте; находить в словах изученные орфограммы?		
80. (3)		Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ Стр. 6 – 7, упр. 6-9. Д/з: Стр. 7, упр.10.	УПиС	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([и]то, наро[и]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работают с орфоэпическим словарём. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.

					Словарь: <i>тарелка.</i>	
81. (4)		Контрольный диктант № 8.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Работа с изученными терминами.	Научатся находить в тексте орфограммы, правильно записывать слова с ними.
82. (5)		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Д/з: Найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму.	УПиС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся видеть орфограммы, классифицировать их, исправлять ошибки.
83. (6)		Наши проекты. «Рифма». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/main/271885/ Стр. 8 – 9. Д/з: На выполнение	УИНЗ	Как отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Познакомить с понятием «письмо», правила его написания.	Возможность отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.
		проекта в группах даётся 10 дней. Работы выполняются на листах формата А3.				
84. (7)		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/	К	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов.Согласные звуки. Словарь: <i>товарищ.</i>	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.

		Стр. 10 – 11, упр. 11 - 14				
		Д/з: Стр. 11, упр.15.				
85. (8)		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление. (Словарный диктант.)	К	Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания;	Согласные звуки.	Возможность научиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания;
		Стр. 12 – 13, упр. 16 - 19			Словарь: <i>щавель.</i>	

		Д/з: Стр. 13, упр.20.		подбирать примеры с определённой орфограммой?		подбирать прим определённой орфограммой.
86. (9)		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	К	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу.	Находят в словах буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с этими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов.	Осознают безошибочное письмо как одно проявлений собственного ур культуры, прим орфографическ правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владек умением провер написанное.
		Стр. 14 – 15, упр. 22 – 23.				
		Д/з: Стр. 14, упр.21.				

87. (10)		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/	УИНЗ	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.
		Стр. 16 – 17, упр. 24 – 25.				
		Д/з: Стр. 17, упр.27.				

88. (11)		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	К	Как характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах?	Согласные звуки.	Возможность научиться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах?
		Стр. 17 – 18, упр. 26, 28. Д/з: Работа по карточке.				
89. (12)		Проверка парных согласных в корне слова. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/	К	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путем изменения форм слова и подбора однокоренных слов.
		Стр. 18 – 19, упр. 29 – 30.				

		Д/з: Стр. 20, упр.31.				
90. (13)		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/	К	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова. Словарь: <i>морковь.</i>	Научатся проверять парные согласные, находить корне слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.
		Стр. 20 – 22, упр. 32 – 33.				
		Д/з: Учить правила на стр. 20-22, Стр. 22, упр.34.				
91. (14)		Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста. Умная галка. (по Л.Н. Толстому)	РР	Развитие речи. Устный рассказ (сообщение).	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, ориентируются на показатели обихода культуры и гражданской позиции человека.
92. (15)		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/	УИНЗ	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов. Словарь: <i>народ.</i>	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.
		Стр. 23 – 24, упр. 35 – 38.				

		Д/з: Учить правило на стр. 24, Стр. 24, упр.39.				
93. (16)		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 25 – 26, упр. 40 – 43. Д/з: Стр. 27, упр.45.	К	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют
					Словарь: <i>вдруг, завод.</i>	умением проверять написанное.
94. (17)		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 26 – 28, упр. 44 – 48. Д/з: Стр. 27, упр.46.	К	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Словарь: <i>сапог.</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.
95. (18)		Изложение № 5 повествовательного текста по вопросам плана. Стр. 29, упр. 50.	РР	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, ориентируются на показатели образности и культуры и

		Д/з: Стр. 28, упр.49.		перед согласным в корне. Развитие речи. Текст. Рассказ.	перед согласным в корне. Высказывают своё мнение. Составляют рассказ на заданную тему.	гражданской по человека.
96. (19)		Проверь себя.	КЗУН	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова.	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивают свои достижения.	Проявляют позитивное отношение к правильной уст. письменной реч. показателям обр. культуры и гражданской по человека.
		Стр. 30				
		Д/з: Работа по карточке.				

97. (20)		Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	КЗУН	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова.	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
98. (21)		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Д/з: Работа по карточке.	ОУ	Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по	Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют правила и нормы орфографии и пунктуации в практических ситуациях.

				глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.		записи собственных предложенных текстов. Владением проверенным написанное.
--	--	--	--	--	--	--

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по наблюдению над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего гласного.

Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написанное.

99. (22)		Правописание слов с разделительным мягким знаком. https://resh.edu.ru/subject/lesson/532/4/main/202492/		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в словах (семья, вьюга). Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.
		(Словарный диктант.)				
		Стр. 31 – 33, упр. 51 – 54.				
		Д/з: Учить правило на стр. 32. Стр. 33, упр. 55.				

				Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна</i> (<i>обезьянка</i>).	Словарь: <i>обезьяна.</i>	
100. (23)		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 33 – 34, упр. 56 – 58. Д/з: Стр. 35, упр.60.	К	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Пословица. Антонимы.	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.	Осознают безошибочное письмо как одно проявлений собственного ур культуры, прим орфографическ правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владе уменим провер написанное.
101. (24)		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 34 – 36, упр. 59 – 62. Д/з: Стр. 35, упр.61.	УПиС	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять мест орфограммы в с
102. (25)		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Стр. 36 – 38, упр. 63 – 67.	ОУ	Разделительный мягкий знак (ь). Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять мест орфограммы в с

		Д/з: Стр. 37, упр.65.				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

103. (26)		Контрольное списывание №2.	КЗУН	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов.	Научатся безошибочно списывать текст, орфографическое проговаривание, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.
104. (27)		Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы». Д/з: Переписать на отдельный лист и проиллюстрировать своё сочинение.	РР	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил.	Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Научатся письменно излагать свои мысли.
105. (28)		Проверь себя. Стр. 38. Д/з: Работа по карточке.	КЗУН	Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и	Изученные орфограммы.	Возможность научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием
				написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы?		соотносить произношение и написание слов, подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы.
106. (29)		Обобщение знаний. (Словарный диктант.)	ОУ	Как безошибочно списывать текст с	Изученные орфограммы.	Возможность научиться

		Д/з: придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму.		орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы?		безошибочно списывать текст орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать прим на изученную орфограмму, антонимы.
--	--	---	--	---	--	--

ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по плану.

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и грамматическим признакам. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать словарный запас лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическими значениями слов.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять в группы.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять в группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять в группы. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.И. Сурикова «Вот оно, село моё» (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по плану. Записывать географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в единственном и множественном числе. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом определять его тему, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст и читать вслух.

Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполнения деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического диктанта.

107. (1)		Что такое части речи? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/ Стр. 39 – 42, упр. 68 – 70. Д/з: Учить правило на стр. 40. Упр.71 с.42.	УИНЗ	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.
108. (2)		Что такое части речи? Стр. 43, упр. 72 – 73. Д/з: Стр. 43, упр. 72.	К	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словарь: <i>месяц.</i>	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.
109. (3)		Что такое имя существительное? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/conspect/202581/ Стр. 44 – 46, упр. 74 – 78. Д/з: Стр. 47, упр. 79.	УИНЗ	Что такое имя существительное?	Имя существительное и его признаки. Словарь: <i>январь, февраль.</i>	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для определения.

110. (4)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/180772/	К	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопросы.
		Стр. 48 – 50, упр. 80 – 85.			Словарь: картина.	
		Д/з: Стр. 51, упр. 86.				
111. (5)		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных	УИНЗ	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные существительные
		имён существительных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/180799/		собственных.		
		Стр. 51 – 53, упр. 87 – 85.				
		Д/з: Учить правила на стр. 52-53. Стр. 53, упр. 91.				
112. (6)		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/	К	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарь: отец, фамилия.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.
		Стр. 54 – 55, упр. 92 – 85.				
		Д/з: Стр. 55, упр. 95. Узнать о происхождении своей фамилии.				

113. (7)		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква	К	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные
		в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.				правильно их записывать.
		Стр. 56 – 57, упр. 97 – 98.				
		Д/з: Написать текст на тему: «Моя любимая книга».				
114. (8)		Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)	РР	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные правильно их записывать.
		Стр. 58 – 59, упр. 99 – 101.				
		Д/з: Стр. 59, упр. 100.				
115. (9)		Заглавная буква в географических названиях.	К	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные правильно их
		Стр. 60, упр. 102.				
		Д/з: Стр. 60, упр. 103.			Словарь: <i>Россия, город, улица.</i>	записывать.
116. (10)		Обучающее изложение № 6.	РР	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана.	План, изученные термины.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
		Д/з: Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс-конференции.				

117. (11)		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	ОУ	Понятие частей речи. Первичное ознакомление с частями речи. Роль частей речи. Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов.	Научатся применять изученные правила правописания, под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.
		Д/з: Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту.				

118. (12)		Контрольный диктант №10.	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Работа с изученными терминами, орфограммы.	Научатся находить в тексте орфограммы, правильно записывать слова с ними.
119. (13)		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Д/з: Работа по карточке.	УПиС	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа.	Научатся видеть орфограммы, классифицировать их, исправлять ошибки.
120. (14)		Единственное и множественное число имён существительных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/220309/ Стр. 61 – 62, упр. 104 – 107. Д/з: Стр. 62, упр. 106.	УИНЗ	Как определить число имён существительных? Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	Единственное и множественное число.	Научатся определять грамматический признак имени существительного.
121. (15)		Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 63 – 64, упр. 108 – 110. Д/з: Стр. 64, упр. 111.	К	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число.	Научатся определять грамматический признак имени существительного.
122. (16)		Единственное и множественное число имён существительных.	К	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число. Словарь:	Формирование умения ставить познавательную задачу; осознание

		Стр. 64 – 65, упр. 112 – 113.			<i>топор.</i>	произвольное построение рече- высказывания в устной и письмен- ной форме.
		Д/з: Стр. 65, упр. 114.				

123. (17)		Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам.	РР	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана и картинки?	План, изученные термины.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
		Стр. 66, упр. 115.				
		Д/з: Подготовиться к проверочной работе по теме: «Имя существительное».				
124. (18)		Проверь себя.	КЗУН		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
		Стр. 67.				

125. (19)		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	КЗУН	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правилах речевого этикета.
126. (20)		Работа над ошибками. Закрепление знаний.	ОУ	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать	Возможность научиться самостоятельно анализировать	Научатся видеть, классифицировать, исправлять ошибки.
		Д/з: Работа по карточке.		нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	слово, выбирать нужный вариант его написания.	

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по плану.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины по вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картинке рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по определённому числу, употреблять глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.

Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания.

Причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.

127. (21)		Что такое глагол? (Общее представление). https://infourok.ru/videourok-po-russkomu-yazyku-2-klass-cto-takoe-glagol-4237227.html Стр. 68 – 69, упр. 116 – 119. Д/з: Написать 10 глаголов. Учить правило на стр. 68.	УИНЗ	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета.	Научатся выделять глаголы из речи
--------------	--	--	------	---	----------------------------	-----------------------------------

128. (22)		Что такое глагол? (Словарный диктант.)	К	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета.	Научатся выделять глаголы из речи
		Стр. 70 – 71, упр. 120 – 122.				
		Д/з: Стр. 71, упр. 123. <i>Программный уровень.</i> Составить небольшой рассказ, используя глаголы из упражнения.				
129. (23)		Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.	К	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета.	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предметов
		Стр. 72 – 73, упр. 124 – 127.				
		Д/з: Стр. 73, упр. 126.				
130. (24)		Единственное и множественное число глаголов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/424/1/start/220364/	УИНЗ	Как определить число глагола?	Единственное и множественное число.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы
		Стр. 74 – 75, упр. 128 – 129.				
		Д/з: Стр. 75, упр. 130.				
131. (25)		Единственное и множественное число глаголов.	К	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространённое предложение. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть).	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, ориентируются на показатели культуры и гражданской позиции человека.
		Стр. 76 – 77, упр. 131 – 133.				
		Д/з: Стр. 77, упр. 134.				

132. (26)		Правописание частицы НЕ с глаголами. https://resh.edu.ru/subject/lesson/534/2/conspect/220394/ Стр. 78 – 79, упр. 135 – 137. Д/з: Стр. 79, упр. 138. Учить правило на стр. 78.	УИНЗ	Правописание частицы не с глаголом. Частица НЕ. Пословица.	Раздельно пишут частицу НЕ с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают своё мнение. Осуществляют запись по памяти.	Имеют первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
133. (27)		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Стр. 80 – 81, упр. 139 – 143. Д/з: Стр. 81, упр. 142.	ОУ	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов. Словарь: <i>обед.</i>	Научатся восстанавливать текст.
134. (28)		Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов? https://resh.edu.ru/subject/lesson/398/6/start/289316/ Стр. 82 – 84, упр. 144 – 147. Д/з: Стр. 84, упр. 146.	К	Что такое текст – повествование? Слово с непроверяемым написанием: <i>магазин.</i>	Повествование, рассказ. Словарь: <i>магазин.</i>	Научатся распознавать текст повествования по отличительным признакам.
135. (29)		Проверь себя. Стр. 85.	КЗУН	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Части	Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при

		Д/з: Работа по карточке.		речи. Лексическое значение слов.	повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке.	составлении несложных монологических высказываний и письменных тек
--	--	-----------------------------	--	----------------------------------	--	--

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные к людям и животным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать тематическую функцию имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта «Цветы, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматической работы.

136. (30)		Что такое имя прилагательное? https://infourok.ru/videouroki/2052 (Словарный диктант.) Стр. 86 – 87, упр. 148 – 151. Д/з: Стр. 87, упр. 150.	УИНЗ	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой <i>Для любознательных</i> : знакомятся с	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах
--------------	--	--	------	--	--	---

					историей появления названия имя прилагательное.	языка, их признаков, особенностях употребления в
137. (31)		Связь имени прилагательного с именем существительным. https://yandex.ru/video/preview?wiztype=vital&filmId=2140488983214368930&text=видеорок%20на%20рэш%20Связь%20имени%20прилагательного%20с%20именем%20существительным.%20202%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1598811855673321-1381345103501262712200280-production-app-host-sas-web-yp-164&redircnt=1598811909.1 Стр. 88 – 89, упр. 152 – 153. Д/з: Стр. 90, упр. 154.	К	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.	Понимают, что представляет собой явление национальной культуры и основ средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

138. (32)	Прилагательные близкие и противоположные по значению. https://yandex.ru/video/preview?wiztype=vital&filmId=14469125348996449463&text=видеоурок%20на%20реш%20Прилагательные%20близкие%20и%20противоположные%20по%20значению.2%20класс%20школы%20россии&path=wizard&parent-reqid=1598811959107682-247637292683874926300232-production-app-host-sas-web-yp-150&redircnt=1598811988.1 Стр. 90 – 91, упр. 155 – 156. Д/з: Стр. 91, упр. 157.	К	Значение имён прилагательных. Переносное значение имён прилагательных. Синонимы. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определяют лексическое и переносное значение имён прилагательных. Осуществляют классификацию имён прилагательных; умеют задавать вопрос.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
139. (33)	Единственное и множественное число имён прилагательных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/main/181104/ Стр. 92 – 91, упр. 158 – 161. Д/з: Стр. 94, упр. 162.	УИНЗ	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определяют единственное и множественное число имён прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

					Словарь: <i>облако, метро.</i>	
140. (34)		Что такое текст-описание? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/220602/ Стр. 96 – 97, упр. 163 – 168. Д/з: Стр. 96, упр. 166. Учить правило на стр. 96.	К	Что такое текст-описание?	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.
141. (35)		Обучающее сочинение №5. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр. 98, упр. 170. Д/з: Стр. 98, упр. 169.	РР	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания.	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

142. (36)		Проверь себя. Стр. 99. Д/з: Работа по карточке.	КЗУН	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать прим. на изученную орфограмму

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по
 Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать
 повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение.
 Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении
 приложению.

143. (37)		Что такое местоимение? https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/2/conspect/220630/	УИНЗ	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в
		Стр. 100 – 102, упр. 171 – 173. Д/з: Стр. 102, упр. 174.			Словарь: <i>платок.</i>	
144. (38)		Что такое местоимение? Закрепление.	К	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
		Стр. 102 – 103, упр. 175 – 177. Д/з: Стр. 103, упр. 176.				

145. (39)		Что такое текст-рассуждение? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/	К	Текст-рассуждение. Структура. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.	Оrientируются в целях, за средствах и усл общения, вы адекватные язы средства успешного ре коммуникативн задач составлении несложных монологическ высказываний письменных тек
		Стр. 105 – 106, упр. 180 – 182. Д/з: Стр. 106, упр. 181 (1,2).			Словарь: <i>потому что, так как.</i>	
146. (40)		Проверь себя. Тест №4.	КЗУН	Каких результатов я достиг? Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Использование изученных терминов. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Научатся приме изученные прав правописания, подбирать прим на изученную орфограмму.
		Стр. 107. Д/з: Стр. 104, упр. 179.				

147. (41)		Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием по теме «Местоимения».	КЗУН	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Безударные гласные в корне слова.	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных предложений из предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.
148. (42)		Работа над ошибками. Д/з: Работа по карточке.	ОУ	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять	Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания.	Научатся видеть классифицировать и исправлять ошибки?
				ошибки?		

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по плану.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Рецензия на повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых использовать подготовленные задания.

Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.

149. (43)		Общее понятие о предлоге. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/ Стр. 108 – 109, упр. 183 – 185. Д/з: Стр. 109, упр. 186.	УИНЗ	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. Словарь: <i>апрель.</i>	Осваивают первоначальные научные представления о системе и строении русского фонетике и грамматической лексике, словообразовании (морфемике), морфологии синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
150. (44)		Раздельное написание предлогов со словами. https://yandex.ru/video/preview?wiztype=vital&filmId=7245007377650231266&text=видеоурок%20на%20реш%20Раздельное%20написание%20предлогов%20со%20словами.2%20класс%20школа%20россии&path=wizard&parent-reqid=1598812269431338-1325786773057852669300280-prestable-app-host-sas-web-yp-104&redircnt=1598812295.1	К	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного ур
		Стр. 110 – 111, упр. 187 – 185.		предлогами. Функция	предлоги в речи (прийти из школы).	культуры, прим орфографически

		Д/з: Стр. 111, упр. 189.		предлогов. Правописание предлогов именами существительными.	Раздельно пишут предлоги со словами.	правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владе умением провер написанное.
151. (45)		Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. (Словарный диктант.) Стр. 112, упр. 192. Д/з: Стр. 112, упр. 191.	РР	Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст.	Овладевают ум ориентироватьс целях, за средствах и усл общения, выб адекватные язык средства успешного ре коммуникативн задач составлении несложных монологическим высказываний письменных тек
152.		Проверь себя.	КЗУН	Каких результатов	Использование	Научатся приме
(46)		Стр. 113 Д/з: Стр. 116, упр. 194 (3).		я достиг? Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	изученных терминов. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	изученные прав правописания, подбирать прим на изученную орфограмму.
153. (47)		Контрольный диктант № 13. «Части речи».	КЗУН	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Работа с изученными терминами, орфограммы.	Научатся наход тексте орфограм правильно записывать слов ними.

ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».

Применять изученные орфографические правила письма.

Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические упражнения по результатам знаний по изученным темам курса «Русский язык».

154. (1)		Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	УП	Как пользоваться словарями?	Толковый, орфографический, орфоэпический.	Научатся пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях.
155. (2)		Повторение по теме «Текст». Стр. 116 – 117, упр. 193 – 194 (1,2). Д/з: Стр. 112, упр. 191.	К	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, ориентируются на показатели об уровня культуры и гражданской позиции человека.
156. (3)		Обучающее сочинение №6 по картине. Стр. 117, упр. 195. Д/з: Отредактировать сочинение.	РР	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных

						монологический высказываний и письменных тек
157. (4)		Повторение по теме «Предложение».	К	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма.	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы.	Овладевают первоначальным представлением норм русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных правилах речевого этикета.
		Стр. 117 – 118, упр. 196 – 198.				
		Д/з: Стр. 118, упр. 197.				
158. (5)		Повторение по теме «Предложение». (Словарный диктант.)	К	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Текст. Лексическое	Находят главные члены предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Определяют лексическое	Осваивают первоначальное научное представление о системе и структуре русского языка: фонетике и граф лексике, словообразовании (морфемике),
		Стр. 119 – 120, упр. 199 – 202.				
		Д/з: Стр. 120, упр. 201.				

				значение слов. Орфограмма.	значение слов. Объясняют орфограммы.	морфологии и синтаксисе; об основных едини языка, их призна особенностях употребления в
159. (6)		Повторение по теме «Слово и его значение».	К	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов.	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы.	Овладевают первоначальным представлением нормах русского языка (орфоэпических лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных правилах речевого этикета.
		Стр. 120 – 121, упр. 203 – 207.				
		Д/з: Стр. 121, упр. 205.				
160. (7)		Повторение по теме «Части речи».	К	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение.	Распознают части речи. Характеризуют части речи по плану, составляют о них рассказ. Работают со словарём синонимов.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной письменной речи. показателям общ культуры и гражданской по человека.
		Стр. 122 – 121, упр. 208 – 212.				
		Д/з: Стр. 122, упр. 209.				

161. (8)		Повторение по теме «Части речи».	УПиС	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять изученные правила правописания, работать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.
		Стр. 124 – 125, упр. 213 – 214.				
		Д/з: Стр. 125, упр. 215.				
162. (9)		Повторение по теме «Звуки и буквы».	К	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звуков. Знаки препинания.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
		Стр. 126 – 127, упр. 216 – 219.				
		Д/з: Стр. 126, упр. 217.				

				Звукобуквенный разбор слова. Алфавит.	разбор слова.	об основных единицах языка признаках и особенностях употребления в
163. (10)		Повторение по теме «Правила правописания».	К	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок.	Осознают безошибочное письмо как одно проявлений собственного ур культуры, прим орфографическ правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владек умением провер написанное.
		Стр. 127 – 128, упр. 220 – 223.				
		Д/з: Стр. 129, упр. 224.				
164 (11)		Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием.	КЗУН	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно проявлений собственного ур культуры, прим орфографическ правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владек умением провер написанное.
165 (12)		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	УПиС	Написание слов с изученными орфограммами.	Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют	Осознают безошибочное письмо как одно проявлений собственного ур культуры, прим

		Стр. 129, упр. 225.			правильность написания слов с изученными орфограммами.	орфографическ правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владет умением провер написанное.
165- 169 (13 - 16)		Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	УПиС	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно проявлений собственного ур культуры, прим орфографическ правила и прави постановки зна препинания при записи собствен предложенных текстов. Владет умением провер написанное.
170- 175 (22)		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	ОУ	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами.	Научатся приме изученные прав правописания, п под диктовку, подбирать прим на изученную орфограмму.

		Д/з: вспомнить новые изученные словарные слова, записать их в тетрадь через запятую, выделить орфограммы.		его написания, находить и исправлять ошибки?		вариант его написания, нахо и исправлять оп
--	--	--	--	---	--	---